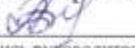


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

| | | |
|--|--|---|
| «Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей естественно - математического цикла МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 1 августа 2022 года  / Игнатьева Л.В. подпись руководителя МО ф.и.о. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»  / Шайдуллина Р.Г. подпись ф.и.о. «3» августа 2022 г. | «Утверждено» Приказом №115 – ОД от 8.08.2022 г. «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования» |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку основного общего образования 5 – 9 классов;

Период освоения рабочей программы: 5 лет;

I. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного курса

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях* и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из

средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного курса в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели).

| Курс | Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------------------|---------|---------------------------|------------------------|
| «Английский язык» | 5 класс | 3 | 102 |
| | 6 класс | 3 | 102 |
| | 7 класс | 3 | 102 |
| | 8 класс | 3 | 102 |
| | 9 класс | 3 | 102 |
| Всего: | | | 510 |

II. Содержание учебного курса «Английский язык»

5 класс

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

6 класс.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 класс.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

III. Планируемые образовательные результаты учебного курса «Английский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» характеризуются:

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыта и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Предметные результаты

5 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с верbalными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с верbalными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) **Владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс.

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс.

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в звукающем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment;
- имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;
- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс.

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс.

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов

для чтения — 500-600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в зучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и зучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме períфраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

IV. Тематическое планирование учебного курса «Английский язык»

| 5 класс (102 ч.) | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Раздел (тема), кол-во часов | Основное содержание | Номер и тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 ч.) | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | <p>1. Мои новые вещи! Моя семья. Употребления новой лексики, наречий, указательных местоимений в речи.</p> <p>2. Я и мои друзья. Повторение конструкции have got.</p> <p>3. Знакомство с одноклассниками. Повторение алфавита.</p> <p>4. Национальности моих друзей. Мои друзья.</p> <p>5. Мои новые вещи! Моя семья. Употребления новой лексики, наречий, указательных местоимений в речи.</p> <p>6. Подарки от семьи и друзей на день рождения. Указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);</p> <p>7. Моя семья! Взаимоотношения в семье. Модальный глагола can.</p> <p>8. Мои друзья на</p> | <p>Говорение В диалогической форме:- вести диалог-расспрос о членах семьи, их профессии, характере, внешности В монологической форме: - высказываться о себе и своей семье, о любой знаменитости с опорой на план/образец.</p> <p>Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов pragматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; -</p> | <p>Библиотека МЭШ – сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок по теме «Моя семья. Знакомство с новыми словосочетаниями, репликами-клише» Презентация к уроку. https://videourki.net/razrabotki/prizentatsiya-dlia-5-klassa-my-family.html</p> <p>Урок «Мои новые вещи! Моя семья» https://urok.rpf/presentation/11554.html Презентация к уроку.</p> <p>Урок «Подарки от семьи и друзей на день рождения. Указательные местоимения в форме единственного и множественного числа</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>вечеринке. Лучший друг/подруга.</p> <p>9. Входная контрольная работа №1.</p> <p>10. Работа над ошибками. Стихи о моей семье.</p> | <p>читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>Письменная речь: - писать с опорой на образец (план) о своей семье, составлять «профайл» любимой знаменитости, создать постер о телевизионной сериальной семье в России на основе образца, создать стихотворение о своей семье на основе образца.</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные и объектные местоимения, притяжательный падеж, предложения в повелительном наклонении (положительном и отрицательном)</p> <p>Обучающий получит возможность научится: использовать</p> | <p>(this/these,that/those);»</p> <p>https://lengva.ru/izuchenie-anglijskij-yazyk-this-these-that-those/</p> <p>Демонстративный материал к уроку с упражнениями.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; вываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> | |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 ч.) | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | <p>11. Внешность и черты характера моих друзей. 12. Черты характера членов моей семьи 13. Знаменитые люди. Внешность и черты характера. 14. Американские «телесемьи». Внешность и черты характера. 15-16. Стихи о моей семье. Сравнительные черты характера и внешность в литературных произведениях. 17. Мои друзья-герои мультфильмов. Кто есть кто?</p> | <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог и монолог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> | <p>Урок на тему «Внешность и черты характера моих друзей.» презентация к уроку https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vneshnost-klass-spotligt-1442774.html</p> <p>Урок «Черты характера моей семьи» https://pandia.ru/text/78/019/22096.php</p> <p>Урок «Американские «телесемьи». Внешность и черты характера» . Конспект к уроку https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogho-iazyka-v-5-klassie-american-tv.html</p> <p>Урок «Сравнительные черты характера и внешность в литературных произведениях.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>» https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/</p> <p>Урок « «Мои друзья–герои мультфильмов. Кто есть кто?»</p> <p>» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/conspect/309184/</p> |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 ч.) | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | <p>18. Моя коллекция. Досуг и увлечения.</p> <p>19. Свободное время в выходные.</p> <p>20. Каникулы. Весело с семьей. Виды отдыха</p> <p>21. Свободное время в торговом центре. Поход по магазинам.</p> <p>22. Поход по магазинам в свободное время. Карманные деньги.</p> <p>23. Посещение театра, музея, выставки в городе. Досуг и увлечение.</p> <p>24. Досуг в выходные в городе. Досуг и увлечение. PastSimple (правильные глаголы)</p> <p>25. Посещение кинотеатра в свободное время.</p> <p>26. Контрольная работа № 2 по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»</p> | <p>Определяют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное.</p> <p>Передают краткое содержание прочитанного с использованием активного лексико-грамматического материала.</p> <p>Пользуются текстом как опорой для написания рассказа любого литературного жанра.</p> <p>Ведут диалог этикетного характера о прочитанной книге. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> | <p>Урок «Моя коллекция. Досуг и увлечения.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</p> <p>Урок «Свободное время в выходные.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</p> <p>Урок «Поход по магазинам в свободное время. Карманные деньги.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/conspect/309562/</p> <p>Урок «Досуг и увлечение. PastSimple (правильные глаголы)</p> <p>»https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/narezka-5-klass/places-to-go-grammar-past-simple-regular-verbs-talking-about-the-past-yesterday-chast-1-pravilnye-glagoly-v-</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | 27. Работа над ошибками. Шопинг в свободное время. Британские монеты. | | proshedshem-vremeni Урок «Посещение кинотеатра в свободное время» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/conspect/308146/ |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 ч.) | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | <p>28. Подъем! Распорядок дня. Повторение грамматического времени PresentSimple.</p> <p>29. Занятия спортом. Наречия частотности и предлоги at, in для обозначения времени.</p> <p>30. Праздник урожая. Здоровое питание.</p> <p>31. Праздники в моей стране. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>32. Выбор продуктов для здорового питания в магазине. познавание и употребление в речи слова, выражающих количество.</p> <p>33. Моя любимая еда. Здоровое питание.</p> <p>34. Здоровое питание в день рождения. Угощения в день рождения.</p> <p>35. Будь в безопасности на кухне.</p> <p>36. Еда на вынос с соблюдением норм здорового питания.</p> | <p>Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Осознанно строят высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p> <p>Развивают умение взаимодействовать с окружающими и проводят диалог-приглашение.</p> <p>Развивают грамматические навыки: применяют формы Present Simple в устной и письменной речи.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самокоррекцию.</p> | <p>Урок «Подъем! Распорядок дня. Повторение грамматического времени PresentSimple» https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/</p> <p>Урок «Занятия спортом. Наречия частотности и предлоги at, in для обозначения времени.» https://upupenglish.ru/wake-up/ Материалы по подготовке к уроку(словарь, обозначение времени, наречия частности, предлоги времени, текст)</p> <p>Урок «Праздник урожая. Здоровое питание» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</p> <p>Урок «Здоровое питание в день рождения. Угощения в день рождения.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/conspect/305166/</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | 37. Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни» | | |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч.) | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | <p>38. Работа над ошибками. Поход по магазинам. Покупка одежды.</p> <p>39. Поход по магазинам. Существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.</p> <p>40. Употребление Past Simple (was /were).</p> <p>41. Мои новые вещи!</p> <p>42. Поход по магазинам в свободное время. Глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p> <p>43. Контрольная работа № 4 по теме «Покупки»</p> <p>44. Работа над ошибками. Молодежная мода.</p> | <p>Вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка товара». Вести диалог-расспрос в речевой ситуации «Покупка продуктов к дню рождения» понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты). Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты). Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях существительные с определённым и неопределенным артиклем, прошедшее простое время,</p> | <p>Урок «Поход по магазинам. Покупка одежды.» https://resh.edu.ru/subjectlesson/7504/conspect/305197/</p> <p>Урок «Поход по магазинам. Существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем» https://skysmart.ru/articles/english/artikli-v-anglijskom-yazyke Дополнительные материалы к уроку, правила употребления.</p> <p>Урок «Употребление Past Simple (was/were)» https://poisk2.ru/glagol-to-be-past-simple-uprazhneniya-5-klass/ Упражнения к уроку</p> <p>Урок «Поход по магазинам в свободное время. Глаголы Present Simple, Present Continuous» https://skysmart.ru/articles/english/vremena-v-anglijskom-yazyke</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | неопределенные местоимения, Past Simple (was/were), Present Simple, Present Continuous. | |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 ч.) | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками . | 45. Моя школа. Школьная жизнь. Распространенные глаголы места. 46. Простые математические примеры на английском языке. Числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Цвета. 47. Школьные принадлежности. Классноурочные выражения. 48. Изучаемые предметы в школе. Неопределенный artikel a/an. 49-50. Первый день в школе. Количественные числительные. Личные местоимения и глагол to be. 51. Любимые предметы в школе. Личное письмо с опорой на образец. 52. Правила поведения в школе. Приветствия. 53. Правила совместной работы в школе. Граждановедение. 54. Кружки. Чтение и понимание содержания плаката. 55. Проектная работа по | Говорение В диалогической форме: - начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в учебной ситуации «Знакомство»; - в ходе диалога-расспроса в учебной ситуации «Знакомство в школе» сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, В монологической форме: - высказываться о фактах и событиях (описание, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова: рассказать о школьных предметах, представиться самому и представить других, рассказать о школах Англии и России; Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать | Урок «Моя школа. Школьная жизнь. Распространенные глаголы места.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/conspect/309345/ Урок «Простые математические примеры на английском языке. Числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Цвета» https://poisk-ru.ru/s23803t2.html Грамматические материалы Урок «Школьные принадлежности. Классноурочные выражения.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/conspect/301409/ Урок «Школы в Англии. Страна изучаемого языка.» https://upupenglish.ru/schools-in-england/ Урок «Письменное высказывание для журнала о своем любимом школьном предмете с |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>теме «Моя школа».</p> <p>56. Рассказываем о школах в России.</p> <p>57. Школы в Англии. Страна изучаемого языка.</p> <p>58. Контрольная работа № 4 по теме «Школа, школьная жизнь»</p> <p>59. Работа над ошибками. Письменное высказывание для журнала о своем любимом школьном предмете с опорой на образец.</p> | <p>основное содержание несложных, кратких аутентичных pragматических текстов в рамках темы «Школа» и выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры (составить своё расписание, заполнить «факт-файл» о себе, заполнить анкету выбора предметов).</p> <p>Грамматика: - использовать в речи простые предложения с (глаголом to be в форме настоящего простого времени); - различать существительные с неопределенным артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; - узнавать на слух/при чтении и</p> | <p>опорой на образец.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/conspect/298040/</p> <p>Урок «Проектная работа по теме «Моя школа».»</p> <p>https://videouroki.net/razrabi/ki/the-project-on-the-theme-my-school.html материалы по подготовке к проекту</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>употреблять в устных и письменных высказываниях личные местоимения в именительном падеже.</p> <p>Обучающий получит возможность научится: - кратко излагать результаты выполненной проектной работы: сравнение образовательных систем в Англии и России.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> | |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 ч.) | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | <p>60. Родная страна. Путешествие по России и странам изучаемого языка.</p> <p>61. Животные родной страны. Путешествие по России и странам изучаемого языка.</p> <p>62. Свободное время в выходные.</p> <p>63. Каникулы. Весело с семьей.</p> <p>64. Каникулы. Активный отдых в каникулы. Виды отдыха.</p> <p>65. Отдых с семьей в</p> | <p>Говорение В</p> <p>диалогической форме: - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Выбор времяпрепровождения»; вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «проблемы со здоровьем»; вести диалог – расспрос в речевой ситуации «Велосипед/машина напрокат».</p> <p>В монологической форме:</p> <p>Аудирование: - понимать</p> | <p>Урок «Животные родной страны. Путешествие по России и странам изучаемого языка.»</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/02/18/spotlight5-on-russia-our-country</p> <p>Презентация к уроку</p> <p>Урок «Родная страна. Путешествие по России и странам изучаемого языка.»</p> <p>https://razviwaika.ru/spotlight-on-russia-our-country-s-4/</p> <p>Урок «Каникулы. Весело с</p> |

| | | | | |
|----------------|----------------|--|--|---|
| | | <p>каникулы. Словообразовательные суффиксы прилагательных -ing, -ous, -able.</p> <p>66. Контрольная работа №5 по теме «Каникулы в различное время года»</p> | <p>основное содержание несложных аутентичных текстов - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Чтение: - читать аутентичные тексты разных жанров (комиксы) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).</p> <p>Письменная речь: - описать фотографию, сделанную во время каникул, по образцу и ключевым словам; написать короткую записку другу по предложенному плану; - создать настольную игру о достопримечательностях России по образцу;</p> <p>Грамматика: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях can/can't, will.</p> | <p>семьей. »</p> <p>https://resh.edu.ru/subjectlesson/7517/conspect/309029/</p> <p>Урок «Каникулы. Активный отдых в каникулы. Виды отдыха.»</p> <p>https://upupenglish.ru/travel-and-leisure/</p> <p>Урок «Отдых с семьей в каникулы.»</p> <p>https://urok.rph/presentation/14201.html</p> <p>Урок «Словообразовательные суффиксы прилагательных -ing, -ous, -able.»</p> <p>https://tonail.com/тренируем-суффиксы-прилагательных/</p> <p>Теоретический и практический материал к уроку.</p> |
| Природа: дикие | Природа: дикие | 67. Работа над ошибками. | Говорение В | Урок «Удивительные |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| <p>и домашние животные. Погода (10 ч.)</p> | <p>и домашние животные. Погода.</p> | <p>Удивительные создания. Природа: растения и животные</p> <p>68. Восхитительные животные. Устное монологическое сообщение на основе прочитанного с опорой на текст.</p> <p>69. Животные в зоопарке. Части тела животного. Утвердительная форма Present Simple</p> <p>70. Посещение зоопарка. Глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения.</p> <p>71. Мой питомец – удивительное животное.</p> <p>72. Пушистые друзья – чудо природы.</p> <p>73. Помощь животным от ветеринара. Защита окружающей среды.</p> <p>74. Из жизни насекомых в природе.</p> <p>75. Контрольная работа № 6 по теме «Природа: дикие и домашние животные»</p> <p>76. Работа над ошибками. Животные родной страны.</p> | <p>диалогической форме:- вести комбинированный диалог в речевой ситуации «В зоопарке» (сообщать информацию и выражать своё мнение, спрашивать и давать оценку, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу); - вести диалог-расспрос о животных зоопарка; вести этикетный диалог в речевой ситуации «У ветеринара».</p> <p>В монологической форме: - передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на ключевые слова; высказываться о животном зоопарка, о своём домашнем питомце, используя описание и характеристику с опорой на образец;</p> <p>Аудирование: - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных pragmatischen текстов (реклама) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; -</p> | <p>создания. Природа: растения и животные»</p> <p>https://resh.edu.ru/subjectlesson/7499/conspect/302860/</p> | <p>Урок «Восхитительные животные. Устное монологическое сообщение на основе прочитанного с опорой на текст»</p> <p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-voshititelnye-zhivotnye-4509850.html</p> | <p>Технологическая карта урока, в помощь учителю</p> |
| | | | <p>Урок «Животные в зоопарке. Части тела животного. Утвердительная форма Present Simple»</p> <p>https://resh.edu.ru/subjectlesson/7498/conspect/229722/</p> | | | |
| | | | <p>https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-present-simple-dlia-5-klassa-umk-ang.html</p> | | <p>Увердительная форма Present Simple (презентация)</p> <p>Урок «Глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения.»</p> <p>https://skysmart.ru/articles/english/present-simple-tense</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).</p> <p>Письменная речь: - создать постер с изображением фауны нашей страны с опорой на образец; - писать с опорой на план о диком животном - заполнять анкеты и формуляры (заполнить «фактфайл» о животном родной страны)</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого настоящего</p> | <p>Урок «Мой питомец-удивительное животное.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/conspect/301496/</p> <p>Урок «Помощь животным от ветеринара. Защита окружающей среды.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/conspect/309500/</p> <p>Урок «Из жизни насекомых в природе.» https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuiz-zhizni-nasekomihumk-spotlight-klass-2037491.html</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>времени</p> <p>Обучающий получит возможность научится: -</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы («Стань детективом-садоводом»).</p> <p>различать на слух британские и американские варианты английского языка, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> | |
| Родной город/ село. Транспорт (10 ч.) | Родной город/ село. Транспорт | <p>77. Дома. Жизнь в городе /сельской местности.</p> <p>78. Употребление в речи порядковых числительных.</p> <p>79. Дом на продажу в городе. Жизнь в городе / сельской местности.</p> <p>80. Переезд в новую квартиру. Употребление притяжательных местоимений.</p> <p>81. Мебель и оборудование в новой городской квартире. Распознавание и употребление в речи предложения с начальном There + to be..</p> | <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают</p> | <p>Урок «Дома. Жизнь в городе \сельской местности»</p> <p>https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-in-te-city-or-in-te-country-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-i-selskoy-mestnosti-klass-3849911.html</p> <p>https://uchitelya.com/pedagogika/126785-prezentaciya-vidy-zhilyh-pomescheniy-v-gorode-i-sele-5-klass.html</p> <p>Презентация «Виды жилых помещений в городе и селе»</p> <p>Урок «Употребление в речи</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>82-83. Условия проживания в городе. Моя спальная комната. Употребление в речи предлогов места.</p> <p>84. Типичный английский дом. Традиции и обычаи.</p> <p>85. Жизнь в городе глазами искусства. Искусство и дизайн.</p> <p>86. Контрольная работа № 7 по теме «Родной город \ село. Транспорт»</p> | <p>полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> | <p>порядковых числительных»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/</p> <p>Урок «Распознавание и употребление в речи предложения с начальном There + to be.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/conspect/229009/</p> <p>Урок «Моя спальная комната. Употребление в речи предлогов места»</p> <p>https://upupenglish.ru/my-bedroom/ Лексико – грамматический материал к уроку</p> <p>Урок «Типичный английский дом. Традиции и обычаи.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/conspect/309438/</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч.)</p> | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> | <p>87. Сувениры в Великобритании. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p> <p>88. Культурные особенности родной страны. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.</p> <p>89. Родная страна. Путешествие по России . Национальности нашей страны.</p> <p>90. Знаменитые здания в странах изучаемого языка. Индия. Тадж-Махал.</p> <p>91. Типичный русский дом. Традиции и обычаи.</p> <p>92. Родная страна. Мои друзья—герои русских сказок.</p> <p>93. Глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p> <p>94. Знаменитые люди. Приглашение посетить достопримечательности.</p> <p>95. Контрольная работа № 8 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»</p> <p>96. Работа над ошибками. День Благодарения в Америке.</p> | <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> | <p>Урок «Сувениры в Великобритании. Культурные особенности: традиции и обычаи.» https://multiurok.ru/files/plankonspiekto-krytogo-uroka-popularnyie-suvie.html</p> <p>Урок «Культурные особенности родной страны. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.» https://multiurok.ru/index.php/files/5-kl-muzei-igrushki-v-sergievom-posade-prezentaci.html</p> <p>Урок «Родная страна. Путешествие по России . Национальности нашей страны.» https://www.art-talant.org/publikacii/17362-prezentaciya-k-uroku-poduchebniku-spotlayt-dlya-5-klassa-moduly-2</p> <p>Урок «Знаменитые здания в странах изучаемого языка. Индия. Тадж-Махал.» на видеохостинге https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2606348345067476293&from=tabbar&parentReqId=1661089872008551-17127386422273420520-sas6-5254-782-sas-17-</p> |
|--|---|---|---|---|

[balancer-8080-BAL-291&text=5+класс+спотлайт+Знаменитые+здания+в+странах+изучаемого+языка.+Индия.+Тадж-Махал.](#)

Урок «. Глаголы в Present Simple, Present Continuous»
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/388337-proverochnaja-rabota-present-simple-or-presen>
(проверочная работа)

Урок «День Благодарения в Америке»
<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/04/15/tema-den-blagodareniya-5-klass>

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 ч.)</p> | <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты</p> | <p>97. Известные личности нашей страны. Работа с текстом. 98-99. Наши писатели и поэты. Чтение стихотворений.</p> <p>100. Промежуточная аттестации за курс 5 класса.</p> <p>101. Работа над ошибками. Писатели и поэты стран изучаемого языка.</p> <p>102. Самые интересные факты о выдающихся людях. Поисковое чтение. Повторение.</p> | <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; " расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; " представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; " читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; " узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; " понимают роль владения иностранным языком в современном мире; " пишут электронные письма по предложенной тематике; " выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> <p>Урок «Известные личности нашей страны. Работа с текстом.» https://upupenglish.ru/famous-people/</p> <p>Урок «Самые интересные факты о выдающихся людях. Поисковое чтение.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/30145/</p> |
|--|--|---|---|

6 класс (102ч.)

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 ч.)</p> <p>Повторение пройденного материала, изученного в классе. <i>to be, to have, question words</i> - обзорное повторение</p> <p>Изучение нового материала. Диалоги о семье. Грамматика: притяжательные местоимения. Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Possessive adjectives, Possessive case. Статья о Чили. Работа с текстом. Поисковое чтение. Знакомство со сведениями о Великобритании.</p> | <p>Модуль 1. Кто есть кто!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Обзорное повторение. 2. Члены семьи. Family Members. 3. Кто ты? Притяжательные местоимения. 4. Страны и национальности. 5. Культурный уголок. Великобритания. 6. Знакомство, приветствия. 7. Семьи в России. Семьи в нашем городе 8. Планета – Земля. The Earth 9. Обобщающее повторение раздела. 10. Входная контрольная работа № 1. | <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец</p> | <p>Вводный урок, повторение. Презентация к уроку. https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-6-klass-1j-urok-spotlight-4397862.html</p> <p>Урок «Члены Семьи. Family members» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/conспект/231830/</p> <p>Урок «Кто ты? Притяжательные местоимения». Тест https://multiurok.ru/files/test-pritiazhatelnye-mestoimeniiia.html?login=ok</p> <p>Урок «Страны и национальности». Список лексического материала по теме. https://englishinn.ru/angliyskie-slova-po-teme-countries-and-nationalities.html</p> <p>Урок «Планета – Земля. The Earth». Презентация к уроку https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/09/19/the-earth</p> |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>статью о своей Родине; произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/, /u:/, /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p> | |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч.) | <p>Описание внешности человека, литературного героя, характер человека. Описание героев сказок с опорой на картинки. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Положительные и отрицательные черты</p> | <p>Модуль 2.Вот и мы! 11. Вот и мы! Практика в аудировании. Счастливые времена. Порядковые числительные. 12. У меня дома Неопределенные местоимения. 13. Мой дом. Предлоги места. 14. Мой микрорайон. Изучающее чтение 15. Знаменитые улицы. 16. Дачи. Аудирование текстов учебника.</p> | <p>- научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - научится читать и находить в несложных</p> | <p>Урок «Вот и мы! Практика в аудировании. Счастливые времена. Порядковые числительные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/309660/</p> <p>Урок «У меня дома Неопределенные местоимения» https://urok.rpf/library/moj_dom_102226.html Тест по грамматике урока</p> <p>Урок «Мой дом. Предлоги места»</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | героев сказок. | <p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. - научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределенные местоимения и порядковые числительные. | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/conspect/230528/</p> <p>Урок «Мой микрорайон. Изучающее чтение» https://infourok.ru/konspekt-uroka-spotlight-6-pososedstvu-moj-mikrorajon-5168642.html конспект урока</p> <p>Урок «Знаменитые улицы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/conspect/309717/</p> |
| Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 ч.) | <p>Свободное время. Кружки по интересам</p> <p>Игра начинается! Моя любимая игра. Скоротаем время. Настольные игры. Покупка подарка.</p> <p>Свободное время. Кукольный театр.</p> <p>Национальные игры народов Крыма</p> | <p>17. Заявка на обслуживание. Правила чтения в закрытом типе слога»</p> <p>18. Проект. Выполнение плана-чертежа на масштабе.</p> <p>19. Контрольная работа №2 по теме «Неопределенные местоимения»</p> <p>Модуль 3. Поехали.</p> <p>20. Работа над ошибками. Различные виды транспорта</p> <p>21. Безопасность на дорогах</p> <p>22. В движении.</p> <p>Модальный глагол сан.</p> | <p>- научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>- научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые</p> <p>Урок «Заявка на обслуживание. Правила чтения в закрытом типе слога»» https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/97839-konspekt-uroka-requesting-services-6-klass.html</p> <p>Урок «Проект. Выполнение плана-чертежа на масштабе» https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vipolnenie-chertezha-v-masshtabe-klass-3282830.html</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>23. Письмо об известной личности.</p> <p>24. Правила дорожного движения в России</p> <p>25. Метро. Как проехать?</p> <p>26. Как пройти...? Как пройти в мою школу.</p> | <p>явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. - научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении, глагол can. | <p>Урок «Различные виды транспорта» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/conspect/305321/</p> <p>Урок «Безопасность на дорогах» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/conspect/231706/</p> <p>Урок «Модальный глагол can» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/conspect/281475/</p> <p>Урок «Метро. Как проехать?» https://reshalka.com/uchebnik/i/6-klass/english/vaulina1/466 задание к уроку</p> |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 ч.) | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | <p>27. Искусство и дизайн. Повторение материала раздела</p> <p>28. Контрольная работа №3 по теме «Модальные глаголы»</p> <p>Модуль 4. День за днем!</p> <p>29. Распорядок дня.</p> <p>30. День за днем.</p> <p>Настоящее простое время.</p> <p>31. ТВ программы.</p> <p>Вопросительная форма настоящего простого времени.</p> <p>32. Мой любимый день недели.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова. - научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. - научится писать небольшие письменные высказывания | <p>Урок «Распорядок дня» https://reshalka.com/uchebnik/i/6-klass/english/vaulina1/135</p> <p>Задание к уроку</p> <p>Урок «День за днем. Настоящее простое время.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/conspect/309748/</p> <p>Урок «ТВ программы. Вопросительная форма настоящего простого времени.»</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>33. Досуг подростков в Британии.</p> <p>34. Назначение и отмена встречи</p> <p>35. Вычерчиваем числа Проект.</p> <p>36. Контрольная работа №4 по теме «Настоящее простое время»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able. - научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. - получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | <p>https://englishnotes.ru/vopros_itelnaya-forma-present-simple/ статья о вопросительной форме настоящего простого времени</p> <p>Урок «Мой любимый день недели.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/</p> <p>Урок «Досуг подростков в Британии.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</p> <p>Урок «Назначение и отмена встречи»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/conspect/230311/</p> <p>Урок «Вычерчиваем числа Проект»</p> <p>https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-pospotlayt-vicherchivaem-chisla-2369210.html</p> |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 ч.) | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | <p>Модуль 5. Праздники!</p> <p>37. Работа на ошибками. Время праздников.</p> <p>38. Отпразднуем! Настоящее продолженное время</p> <p>39. Давайте праздновать. Вопросительная форма</p> | <ul style="list-style-type: none"> - научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. - научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в | <p>Урок «Время праздников»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/conspect/231210/</p> <p>Урок «Отпразднуем! Настоящее продолженное время»</p> <p>»https://urok.pf/library/svob</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>настоящего продолженного времени.</p> <p>40. Традиции проведения народных праздников.</p> <p>41. Праздники в России и Великобритании</p> <p>42. Масленица.</p> <p>43. Речевой этикет: как заказать цветы.</p> <p>44. Контрольная работа №5 за 1 полугодие</p> | <p>аутентичных текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях, в вопросительных и отрицательных предложениях. - научится писать небольшие письменные высказывания - научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | <p>одное время настоящее и продолженное время урок 063251.html презентация к уроку</p> <p>Урок «Давайте праздновать.</p> <p>Вопросительная форма настоящего продолженного времени»</p> <p>https://resh.edu.ru/subjectlesson/6725/conspect/231551/</p> <p>Урок «Праздники в России и Великобритании»</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/meropriyatiaprazdniki_v_velikobritanii_i_rossii_6_klass Презентация к уроку</p> <p>Урок «Масленица»</p> <p>https://ekaterina-alexeeva.ru/drugoe/rasskaz-pro-maslenitsu-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom.html Рассказ про Масленицу на английском языке</p> <p>Урок «Речевой этикет: как заказать цветы.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subjectlesson/6722/conspect/231520/</p> |
| Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые | 45. Работа над ошибками. Литература. Алиса в Зазеркалье. | - научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях | Урок «Литература. Алиса в Зазеркалье.» |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|
| <p>предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками (10 ч.)</p> | <p>предметы, предмет, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками</p> | <p>любимый</p> <p>традиционному школьному событию.</p> <p>Модуль 6. На досуге!</p> <p>47. Досуг. Введение новой лексики.</p> <p>48. Свободное время. Способы словообразования сложных существительных.</p> <p>49. Игры. Случаи употребления настоящего времени.</p> <p>50. Хобби. Введение новой лексики</p> <p>51. Настольные игры.</p> <p>52. Как проводят свободное время в Великобритании.</p> <p>53. Покупка подарка</p> <p>54. Дизайн и технология.</p> <p>55. Контрольная работа №6 по теме «Образование существительных»</p> <p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>56. Работа над ошибками. В прошлом.</p> | <p>46. Проект. .Плакат, посвященный традиционному школьному событию.</p> <p>47. Досуг. Введение новой лексики.</p> <p>48. Свободное время. Способы словообразования сложных существительных.</p> <p>49. Игры. Случаи употребления настоящего времени.</p> <p>50. Хобби. Введение новой лексики</p> <p>51. Настольные игры.</p> <p>52. Как проводят свободное время в Великобритании.</p> <p>53. Покупка подарка</p> <p>54. Дизайн и технология.</p> <p>55. Контрольная работа №6 по теме «Образование существительных»</p> <p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>56. Работа над ошибками. В прошлом.</p> | <p>неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность научиться брать и давать интервью. - научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. - научится писать короткие письменные высказывания. - научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous. | <p>6-klass/spotlight-6-anglijskij-v-fokuse-6-klass-kniga-dlya-chteniya-alisa-v-strane-chudes-vaulina-yu-e/ Книга для чтения</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7235318006305629279&from=tabbar&parentReqid=1661332086452748-18204813732519612080-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-8759&text=6+класс+английский+язык+spotlight+Литература.+Алиса+в+Зазеркалье. Разбор книги на видеохостинге You Tube</p> | <p>Урок «Досуг. Введение новой лексики»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/</p> | <p>Урок «Способы словообразования сложных существительных»</p> <p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uoka-anglijskogo-yazyka-na-temu-free-time-spotlight-v-6-klasse-5182097.html</p> | <p>Технологическая карта урока</p> | <p>Урок «Игры. Случаи употребления настоящего времени»</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. - научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/conspect/308177/ Урок «Хобби. Введение новой лексики» Иллюстрация с упражнением https://www.pinterest.com/pin/300193131388044138/ Урок «Настольные игры» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/conspect/231303/ Урок «Покупка подарка» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/conspect/301559/ Урок «Дизайн и технология» https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/99913-konspekt-uroka-design-and-technology-6-klass.html |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха (10 ч.) | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 57. Досуг. Простое прошедшее время 58. Хеллоуин. Вопросительная форма простого прошедшего времени. 59. Выдающиеся личности. Они были первыми. 60. Люди- герои. 61. Знаменитые люди в России. | <ul style="list-style-type: none"> - научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые | Урок «В прошлом» https://infourok.ru/kratkij-konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-po-teme-in-the-past-v-proshlom-v-6-klasse-spotlight-po-fgos-5125975.html конспект урока Урок «Досуг. Простое прошедшее время» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/conspect/231304/ |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>62. Обращение в бюро находок</p> <p>63. Играя в прошлое. Герои нашей школы</p> <p>64. Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>65. Контрольная работа №7 по теме «Простое прошедшее время»</p> <p>66. Работа над ошибками. Проект «На кого я хочу быть похожим?»</p> | <p>явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. - научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. - научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. - научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | <p>son/6738/conspect/309973/</p> <p>Урок «Хеллоуин. Вопросительная форма простого прошедшего времени»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/conspect/231396/</p> <p>Урок «Выдающиеся личности. Они были первыми.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/conspect/310204/</p> <p>Урок «Люди - герои»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/conspect/310235/</p> <p>Урок «Обращение в бюро находок»</p> <p>https://infourok.ru/razrabotka-uroka-v-byuro-nahodok-k-uchebniku-spotlight-6-5534021.html Разработка урока</p> <p>Урок «Играя в прошлое. Герои нашей школы»</p> <p>https://multiurok.ru/files/priestantsii-k-uroku-toying-with-the-past-spotl.html</p> |
| <p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода (7 ч.)</p> | <p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода .</p> | <p>Модуль 8. Правила и инструкции.</p> <p>67. Правила проживания и условия пребывания.</p> <p>68. Таковы правила!</p> | <p>- научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в</p> | <p>Урок «Правила проживания и условия пребывания»</p> <p>https://infourok.ru/razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-po-umk-spotligt-ouse-rules-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Модальный глагол «должен»</p> <p>69. Куда пойти в городе?. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>70. Мои обязанности по дому.</p> <p>71. Достопримечательности Нью-Йорка</p> <p>72. Московский зоопарк.</p> <p>73. Заказ театральных билетов.</p> | <p>рамках освоенной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. - научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. - научится писать разрешающие и запрещающие знаки. - научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. - научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. - научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. - научится представлять родную страну и культуру на английском языке. - научится различать на | <p>domashnie-pravila-2714228.html</p> <p>Урок «Таковы правила! Модальный глагол «должен»»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/conspect/281475/</p> <p>Урок «Куда пойти в городе?. Степени сравнения прилагательных.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/conspect/281506/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/main/259366/</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Урок «. Мои обязанности по дому.»</p> <p>https://infourok.ru/razrabotka-urolka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-obyazannosti-po-domu-klass-254992.html Презентация к уроку</p> <p>Урок «Достопримечательности Нью - Йорка»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-dostoprimechatelnosti-nyu-</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится писать небольшие письменные высказывания. | jorka-6-klass-4290018.html Презентация к уроку. Урок «Московский зоопарк» https://angl-gdz.ru/учебник-spotlight-6-spotlight-on-russia-10/ Тексты и задания к уроку Урок «Заказ театральных билетов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/conспект/231117/ |
| Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 ч.) | Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 74. Контрольная работа №8 по теме «Простое прошедшее время. Степени сравнения прилагательных» 75. Работа над ошибками. Практическая грамматика. 76. Граждановедение. Прилагательные-антонимы. 77. Проект «Известная достопримечательность в России». Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 78. Еда и напитки. Компьютерная презентация новой лексики по теме: «Еда и питьё». 79. Что в меню. Неопределенные | <ul style="list-style-type: none"> - научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. - научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - научится распознавать и употреблять в речи | Урок «Проект «Известная достопримечательность в России»» https://multiurok.ru/files/urok-projekt-dlia-5-6-klassov-po-angliiskomu-iazyku.html Урок «Еда и напитки. Компьютерная презентация новой лексики по теме: «Еда и питьё»» https://infourok.ru/eda-i-pitevvedenie-novogo-grammaticheskogo-materiala-1808023.html Урок «. Что в меню. Неопределенные местоимения» https://multiurok.ru/blog/tiest-po-angliiskomu-iazyku-dlia-uchashchikhsia-6-klassa-po-uchie-modbniku- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>местоимения.</p> <p>80. Меню. Настоящее время, повторение.</p> <p>81. Давайте готовить. Рецепты.</p> <p>82. Популярные российские рестораны</p> <p>83. Грибы. Любимое блюдо Донской кухни.</p> | <p>исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова-антоними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. - научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous. - научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. - научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с | <p>spotlight-6-ul-1-3-present-simple-i-present-continuous-pritiazhatiel-nyie-ukazatiel-nyie-nieopriedeliennye-miestoimieniia-artikli-priedloghi.html Тест</p> <p>Урок «Меню. Настоящее время, повторение.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/conspect/301590/</p> <p>Урок «Давайте готовить. Рецепты»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/conspect/276785/</p> <p>Урок «Популярные российские рестораны»</p> <p>https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.youtube.com/watch?v=OQPa1wwuwI</p> <p>https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.youtube.com/watch?v=6366iZRhkP</p> <p>Тренировка фраз</p> <p>Урок «Грибы. Любимое блюдо Донской кухни.»</p> <p>https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-angliiskogo-iazyka-griby-6-klass.html</p> <p>конспект урока</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | решаемой коммуникативной задачей. | |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч.) | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 84. Заказ столика в ресторане. 85. Технология приготовления пищи. 86. Контрольная работа № 9 по теме «Неопределенные местоимения» 87. Работа над ошибками Практическая грамматика. 88. Проект «Мое любимое блюдо». Модуль 10. Время каникул. 89. Планы на каникулы. 90. Какая погода! Грамматическая структура «собираться что-либо делать». 91. Погода. Грамматические формы выражения будущего. 92. Выходные с удовольствием. Союзы. 93. Москва – столица России. | - научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе. - научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. - научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи | Урок «Заказ столика в ресторане.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/conspect/300596/ Урок «Технология приготовления пищи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/conspect/276785/ Урок «Проект «Мое любимое блюдо.»» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-moe-lyubimoe-blyudo-klass-1538938.html Урок «Планы на каникулы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/300627/ Урок «Какая погода! Грамматическая структура «собираться что-либо делать»» https://demo.multiurok.ru/files/video-urok-k-uroku-angliiskogo-iazyka-na-temu-stru.html Видео-урок на структуру «Собираться что-либо делать...» Урок «. Погода. Грамматические формы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. - получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст. - научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений. - получит возможность научиться сравнивать и анализировать выражения будущего» | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/conspect/292893/</p> <p>Урок «Выходные с удовольствием. Союзы»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/</p> <p>Урок «Москва – столица России.»</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/04/09/presentatsiya-moskva-stolitsa-rossii</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | буквосочетания английского языка и их транскрипцию | |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (10 часов) | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты | 94. Сочи. Олимпийские игры. 95. Бронируем номер в гостинице. 96. География. Пляжи. 97. Промежуточная аттестация за курс 6 класса. 98. Работа над ошибками. Повторение ЛГМ. 99. Проект «Составление туристической брошюры». 100. Мои летние каникулы. 101-102. Итоговый урок. Повторение ЛГМ. | - научится строить связное монологическое высказывание с верbalной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. - научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. - научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | Урок «Сочи. Олимпийские игры.» https://infourok.ru/soci-spotlight-on-russia-3594505.html Технологическая карта урока Урок «Бронируем номер в гостинице.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/conspect/299364/ Урок «География. Пляжи.» https://videourki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-spotlight-6-module-10-coast-to-coast.html Урок «Мои летние каникулы.» https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-summer-olidays-2336734.html «Итоговый урок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-povtoreniya-leksiko-grammaticheskogo-materiala-po-kursu-spotlight-6-6198572.html Презентация для повторения ЛГМ по |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | курсу 6 класса |
| 7 класс (102 ч.) | | | | |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 ч.) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | <p>Модуль 1. Образ жизни.</p> <p>1. Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое или настоящее длительное время</p> <p>2. Лучше быть в безопасности</p> <p>Модальный глагол «следует \ не следует..»</p> <p>3. Досуг. Куда ты ходишь в свободное время?</p> <p>4. Культурный уголок – Достопримечательности Британских островов.</p> <p>5. Подростки. Развитие навыков чтения.</p> <p>6. Покупка билета в метро. Ролевая игра</p> <p>7. Мехико. Развитие навыков поискового чтения</p> <p>8. Входная контрольная работа №1</p> <p>9. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.</p> <p>Модуль 2. Время рассказов.</p> <p>10. Книголюбы. Прошедшее простое время</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; | <p>Урок «Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое или настоящее длительное время»</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inos_tannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/04/10/prezentatsiya-lifestylesk-urokuna</p> <p>Урок «Лучше быть в безопасности</p> <p>Модальный глагол «следует \ не следует..»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-modalnye-glagoly-7-klass-5379974.html Презентация к уроку.</p> <p>Урок «Досуг. Куда ты ходишь в свободное время?»</p> <p>https://videourki.net/razrabotki/urok-igra-po-angliyskomu-yazyku-svobodnoe-vremya.html</p> <p>Урок-игра</p> <p>Урок «Культурный уголок – Достопримечательности Британских островов»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/conspect/</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч.)</p> | <p>Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Увлечения и интересы. Профессии. Относительные местоимения и наречия. Причастия на –ed/-ing. Порядок прилагательных в функции определения.</p> | <p>11. Читаем классику. Оборот «использовать...» 12. Он исчез! Рассказ о реальных событиях 13. Дар рассказчика. Текст об ирландских сказителях Предлоги места. 14. А.П.Чехов. Отрывок из художественного текста 15. Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями 16.Кантервилльское привидение по О.Уальду 17. Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»</p> | <p>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени</p> | <p>Урок «Подростки. Развитие навыков чтения» https://www.youtube.com/watch?v=zP2TNp7ques фрагмент видео</p> <p>Урок «Книголюбы. Прошедшее простое время» https://infourok.ru/prezentaciya-knigolyuby-prostoe-proshedshee-vremya-module-2a-4899688.html презентация к уроку</p> <p>Урок «Он исчез! Рассказ о реальных событиях» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-rasskaz-o-realnih-sobitiyah-on-propal-audiovanie-spotlight-2307543.html</p> <p>Урок «Дар рассказчика. Текст об ирландских сказителях Предлоги места» https://multiurok.ru/files/dar-rasskazchika-chtieniie.html чтение https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15580656774163794546&from=tabbar&reqid=1661406220408484-12926883239830264444-vla1-3783-vla-l7-balancer-8080-BAL-</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | 3262&suggest_reqid=681104013153831772360822708892170&text=7+класс+спотлайт+Дар+рассказчика.++Предлоги+места . Видео к уроку |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 ч.) | Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Настоящее перфектное время. Образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов. | Модуль 3. Внешность и характер! 18. Работа над ошибками. Найди себя! Относительные местоимения и наречия. 19. Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени. 20. Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке. 21. На страже Тауэра. Изложение по тексту. 22. После уроков. Беседа о школьных кружках и клубах по интересам. 23. Разговор об увлечениях и работе. Диалог-расспрос | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение | Урок «А.П.Чехов. Отрывок из художественного текста» https://www.youtube.com/watch?v=67fF5tDrhGI Видео о А.П. Чехове Урок «Кантервилльское привидение по О.Уальду» https://www.youtube.com/watch?v=EvF486rO-u0 Урок «Найди себя! Относительные местоимения и наречия.» https://infourok.ru/spotlight-7-relative-pronounce-and-adverbs-5204692.html Презентация к уроку Урок «Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kto-est-kto-obuchenie-grammatike-prichastiya-nastoyaschego-i-proshedshego-vremeni-por-2307547.html Урок «Вопреки всему. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>24. Дети во времена королевы Виктории.</p> <p>25. Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер»</p> <p>26. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.</p> <p>Модуль 4. Об этом говорят и пишут!</p> <p>27. Заметки в газету. Прошедшее длительное время</p> | <p>парка аттракционов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; | <p>Рассказ об удивительном человеке»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-vopreki-vsemu-obuchenie-chteniyu-tekst-o-su-hokinge-pismennoy-i-monologicheskoy-rech-2307551.html презентация к уроку</p> <p>Урок «На страже Тауэра. Изложение по тексту.»</p> <p>https://tonail.com/tekst-the-yeoman-warders-c-perevodom/ Текст с переводом</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15423274526283126164&from=tabbar&parent-reqid=1661407255139268-14778852928231184622-sas6-5250-e7c-sas-l7-balancer-8080-BAL-800&text=7+класс+спотлайт+На+страже+Тауэра.</p> <p>Видеофрагмент к уроку</p> <p>Урок «Дети во времена королевы Виктории»</p> <p>https://pedsovet.su/load/111-1-0-56537 Интерактивная презентация</p> <p>Урок «Заметки в газету. Прошедшее длительное</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>время»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-na-temu-zametki-v-gazetu-obuchenie-grammatike-past-continuous-govoreniyu-i-pismu-spotligt-klass-2307555.html</p> |
| <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание (10 ч.)</p> | <p>Жизнь без стрессов. Врача, врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Возвратные местоимения. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –ive/-ative.</p> | <p>28. А вы слышали о....? Прошедшее простое или прошедшее длительное время?</p> <p>29. Действуй! Полilog о событии.</p> <p>30. Журналы для подростков в Великобритании.</p> <p>31. Школьный журнал. Развитие навыков изучающего чтения</p> <p>32. Что посмотреть? Словообразовательных прилагательных от глаголов с суффиксами.</p> <p>33. Включайся и настраивайся!</p> <p>34. Подготовка к контрольной работе. Развитие лексико – грамматических навыков.</p> <p>35. Контрольная работа №4 «Об этом говорят и пишут».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; | <p>Урок «А вы слышали о....? Прошедшее простое или прошедшее длительное время?»</p> <p>https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-anglijskomu-yazyku-a-vy-slyshali-o-5856531.html</p> <p>Урок «Журналы для подростков в Великобритании»</p> <p>https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogho-iazyka-v-7-klassie-school-magaz.html</p> <p>Разработка урока</p> <p>Урок «Взгляд в будущее. Будущее простое время»</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_na_temu_prostoe_buduschee_vremya_7_klass-135817</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>36. Работа над ошибками Анализ контрольной работы.</p> <p>Модуль 5. Что ждет нас в будущем!</p> <p>37. Взгляд в будущее. Будущее простое время</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы письменного сообщения; | |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч.) | <p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами. Гражданство. Настоящее перфектное продолженное время в сравнении с настоящим перфектным временем. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> | <p>38. Сумасшествие от новинок</p> <p>39. Дистанционное обучение. Каково ваше мнение?</p> <p>40. Поколение высоких технологий! Составление диаграммы по итогам опроса.</p> <p>41. Музей космоса. Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>42. Инструкции. Развитие фонетических навыков.</p> <p>43. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>44. Контрольная работа №5 за 1 полугодие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения | <p>Урок «Музей космоса. Развитие навыков изучающего чтения»</p> <p>https://resh.edu.ru/subjectlesson/3028/additional/</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; | |
| Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного | <p>Заметки в газету. А вы слышали о ...?Действуй! Журналы для подростков в Великобритании.</p> <p>Школьный журнал. Что посмотреть.</p> <p>Включайся и настраивайся! Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.</p> <p>Образование прилагательных от</p> | <p>45. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.</p> <p>46. Симуляторы реальности. Словообразование наречий от существительных.</p> <p>47. Проект «Моя виртуальная школа» Модуль 6. Развлечения!</p> <p>48. Веселье начинается</p> | <p>- сочиняют рассказ;</p> <p>- составляют рекламу парка аттракционов;</p> <p>- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</p> <p>- пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;</p> <p>- распознают и употребляют в речи</p> | <p>Урок «Симуляторы реальности. Словообразование наречий»</p> <p>https://infourok.ru/simulating-reality-prezentaciya-dlya-uroka-v-klasse-immitaciya-realnosti-709204.html</p> <p>Урок « Веселье начинается</p> |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|
| <p>центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 ч.)</p> | <p>глаголов</p> | <p>здесь! Настоящее завершенное время. 49. Замечательное время! Слова-маркеры настоящего завершенного времени. 50. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками. 51. В компьютерном лагере. Статья для журнала о своем любимом лагере. 52. Бронирование места в летнем лагере. 53. Правила поведения в бассейне. 54. Подготовка к контрольной работе. Повторение ЛГМ.</p> | <p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования</p> | <p>здесь! Настоящее завершенное время.» https://videouroki.net/razrabotki/spotlight-7-the-fun-starts-here.html</p> <p>Урок «Замечательное время! Слова-маркеры настоящего завершенного времени» https://englishnotes.ru/slova-markery-present-perfect/</p> <p>Таблица маркеров</p> <p>Урок «Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.» https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prizentatsiia_na_tiemu_legoland_s_california_7_klass</p> <p>Урок «Словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками.» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-slovoobrazovanie-pristavki-s-otricatelnim-znacheniem-1232396.html</p> <p>презентация к уроку</p> <p>Урок «В компьютерном лагере. Статья для журнала о своем любимом лагере.» https://multiurok.ru/files/priey</p> |
|--|-----------------|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | rientatsii-a-computer-camp.html Презентация |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 ч.) | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Приобретение билетов в кино. | 55. Контрольная работа №6 по теме «Развлечения». 56. Работа над ошибками. Проект «Парк развлечений моей мечты». Модуль 7. В центре внимания! 57. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий. 58. На вершине рейтингов популярности. Настоящее завершенное или прошедшее простое время. 59. Национальный вид спорта в Англии. Прилагательные: синонимы и антонимы. 60. ТВ в России. Разработка ТВ-программы | - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; | Урок «Правила поведения в бассейне.» https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-v-7-klasse-pravila-povedeniya-v-bassejne-poumok-spotlight-7-v-evans-d-duli-o-podolyako-yu-vaulina-izdatelstvo-proveschenie-modul-6-2664118 Презентация к уроку |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>для подросткового телевидения.</p> <p>61. Приобретение билетов в кино. Этикетный диалог.</p> <p>62. Эта музыка вам знакома?</p> <p>Интегрированный урок.</p> <p>63. Подготовка к контрольной работе. Повторение ЛГМ.</p> <p>64. Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /au/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | <p>Разработка ТВ-программы для подросткового телевидения»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/</p> <p>Урок «Приобретение билетов в кино. Этикетный диалог»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M0iN3hnowCE</p> <p>Урок «Эта музыка вам знакома? Интегрированный урок.»</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsii-k-razrabotke-uroka-eta-muzyka-vam-zn.html</p> |
| <p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода (7 ч.)</p> | <p>Спасем нашу планету !</p> <p>Помощники природы.</p> <p>Рожденные свободными.</p> <p>Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере.</p> <p>Денежные пожертвования.</p> <p>Пищевая цепь.</p> <p>Молодёжные экологические группы.</p> <p>Настоящее перфектное продолженное время в сравнении с настоящим перфектным временем. Образование глаголов от прилагательных.</p> <p>Омонимы</p> | <p>65. Работа над ошибками. Простое прошедшее время.</p> <p>66. Проект «На кого я хочу быть похожим?»</p> <p>Модуль 8. Проблемы экологии!</p> <p>67. Спасем нашу планету! Настоящее завершенно-длительное время.</p> <p>68. Помощники природы. Разделительные вопросы.</p> <p>69. Рожденные свободными. Эссе «Дикие животные дома: за и против».</p> <p>70. Мир природы в Шотландии. Диалог-расспрос.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - мнением собеседника; | <p>Урок «Спасем нашу планету! Настоящее завершенно-длительное время»</p> <p>https://videouroki.net/razrabitki/prieyentatsii-po-temie-save-the-earth-po-umk-spotlight.html</p> <p>Урок «Помощники природы. Разделительные вопросы»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/additional/</p> <p>Урок «Рожденные свободными. Эссе «Дикие животные дома: за и против»»</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>71. Изучающее чтение: текст об экологическом лагере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанному/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют вреchi Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и | <p>https://infourok.ru/prezentaciya-i-plan-konспект-uroka-v-7-klasse-po-teme-rozhdennye-svobodnymi-born-free-spotlight-4917229.html</p> <p>Урок «Мир природы в Шотландии. Диалог-расспрос»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/main/</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | грамматическими навыками. | |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (6 часов) | Жизнь в городе или загородом. Покупка билета в метро. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 72. Денежные пожертвования. Словообразование глаголов от прилагательных. 73. Пищевая цепь. Схема пищевой цепи. 74. Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии» 75. Работа над ошибками». Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Модуль 9. Время покупок! 76. Чем могу помочь? Настоящее завершенное или завершенно-длительное время. 77. Подарки всем! Письмо другу с отдыха. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; | Урок «Денежные пожертвования. Словообразование глаголов от прилагательных» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-denezhnie-pozhertvovaniya-donating-money-for-a-cause-2884087.html Урок «. Пищевая цепь. Схема пищевой цепи.» https://infourok.ru/prezentaciya-pischevaya-serochka-klass-prosveschenie-spotlight-1746191.html Урок «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/additional/ Урок «Чем могу помочь? Настоящее завершенное или завершенно-длительное время» https://speakenglishwell.ru/present-perfect-continuous-nastoyashhee-sovershennoe-prodolzhennoe-vremya/ Урок «Подарки всем! Письмо другу с отдыха» https://uchitelya.com/angliysk |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | iy-yazyk/99760-prezentaciya-gifts-for-everyone-7-klass.html |
| Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 ч.) | Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности. Будущее простое время в сложноподчинённых предложениях. Образование прилагательных от существительных | 78. Давай поговорим о еде! Словарные статьи об идиомах и поговорках. 79. Изучающее чтение: текст о прощальной вечеринке. 80. Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера. 81. Выбор за вами. Опрос о покупках. 82. Подготовка к контрольной работе. Повторение ЛГМ. | - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слово-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты | Урок «Давай поговорим о еде! Словарные статьи об идиомах и поговорках.» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-klass-k-uchebniku-spotlayt-idiomi-i-pogovorki-o-ede-1983916.html Презентация к уроку. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч.) | Жизнь в городе или загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Подростки. Главные достопримечательности Британских островов. Заказ столика в ресторане. Кулинария. Покупка билета в метро. Город Мехико. Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 1). Настоящее простое и настоящее продолженное время. Модальные глаголы should/shouldn't. | 83. Контрольная работа №9 по теме «Время покупок». 84. Работа над ошибками. Проект «Шопинг – это хобби». Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. 85. Жизнь без стрессов. Модальный глагол «следует..». 86. Невезучий. Возвратные местоимения. 87. Врача! Письмо-совет по вопросам здоровья. 88. Королевская воздушная мед.служба Австралии. 89. Вопросы здоровья. | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; | Урок «Жизнь без стрессов. Модальный глагол «следует.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/additional/ Урок «Невезучий. Возвратные местоимения» https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-accident-prone-dlya-obuchayuschihsya-7-klassovumk-spotlight-2612012 Урок «Врача! Письмо-совет по вопросам здоровья» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/conspect/ |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>Текст о рецептах народной медицины.</p> <p>90. У школьного врача. Диалог-расспрос.</p> <p>91. Д. Дефо. Робинзон Крузо</p> <p>92. Подготовка к контрольной работе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом | <p>Урок «Королевская воздушная мед.служба Австралии.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/additional/</p> <p>Урок «Вопросы здоровья. Текст о рецептах народной медицины»</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priestnatsiia_na_tiemu_uroka_health_problem_7_klass</p> <p>Урок «Д. Дефо. Робинзон Крузо»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-daniel-defoe-crusoe-po-umk-spotlight-2360234.html</p> |
| <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 ч.)</p> | <p>Читаем классику. Книголюбы. Он исчез! Дар рассказчика. А.П. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Кантервильское привидение. О. Уайльд. События в прошлом. Простое прошедшее время. Конверсия. Конструкция used to.</p> | <p>93. Промежуточная аттестация за курс 7 класса.</p> <p>94. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>95. Проект «Мой рецепт здоровья».</p> <p>96. «Мои летние каникулы».</p> <p>97. Жизнь в стиле.</p> <p>98. Вопреки всем преградам.</p> <p>99-100. Книга для чтения Дж. Барри. Эпизод 1-2</p> <p>101-102. Книга для чтения Дж. Барри. Эпизод 3-4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о своих летних каникулах | <p>Урок «Проект «Мой рецепт здоровья»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-moy-recept-zdorovya-1233081.html</p> <p>Урок ««Мои летние каникулы»»</p> <p>https://infourok.ru/urok-prezentaciya-klass-letnie-kanikuli-2076071.html</p> <p>Технологическая карта урока + презентация</p> <p>Урок «Жизнь в стиле»</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy_</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | yazyk/library/2018/01/03/prezentatsiya-lifestyles-po-umk |
| 8 класс (102 ч.) | | | |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 ч.) | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | <p>Модуль 1. Социализация!</p> <p>1. Первый шаг к знакомству. Введение лексики «Язык тела»</p> <p>2. Знакомства, семейные отношения, отношения в обществе.</p> <p>3. Практическая грамматика. Временные формы английского глагола группы Present.</p> <p>4. Входная контрольная работа №1 .</p> <p>5. Работа над ошибками. Фразовый глагол «get».</p> <p>6. Словообразование прилагательных , предлоги. Этикет в Великобритании.</p> <p>7. Конфликты . конфликтные ситуации, чувства людей , антонимы..</p> <p>8. Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных, наречий</p> <p>9. Описание внешности, идиомы.</p> <p>Поздравительные открытки.</p> <p>Модуль 2. Продукты питания и покупки!</p> | <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>Урок «Первый шаг к знакомству. Введение лексики «Язык тела»» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-po-teme-yazik-tela-prilagatelnie-klass-2985656.html</p> <p>Урок «Знакомства, семейные отношения, отношения в обществе. » https://uchitelya.com/obschestvoznanie/12935-prezentaciya-otnosheniya-v-obschestve-8-klass.html</p> <p>Урок «Практическая грамматика. Временные формы английского глагола группы Present.» https://infourok.ru/prezentaciya-po-inostrannomu-yaziku-angliiskiy-na-temu-present-tenses-klass-material-k-uchebniku-spotlight-1347863.html</p> <p>Урок «Фразовый глагол «get» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/09/16/prezentatsiya-znakomstva-i-simfoniya</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>10. Еда. Продукты питания, способы приготовления пищи. Виды магазинов, покупки.</p> | <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и</p> | <p>zentatsiya-frazovye-glagoly-get</p> <p>Урок «Словообразование прилагательных , предлоги. Этикет в Великобритании.» https://resh.edu.ru/subjectlesson/2871/main/</p> <p>Урок «Конфликты . конфликтные ситуации, чувства людей , антонимы» https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-konflikti-klass-2429285.html</p> <p>Урок «. Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных, наречий» https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-kto-est-kto-4500323.html конспект урока</p> <p>Урок «Описание внешности, идиомы» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-po-teme-vneshnost-klass-1357513.html Презентация к уроку.</p> <p>Урок «. Еда. Продукты питания, способы приготовления пищи. Виды магазинов, покупки»</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | практикуются в их правильном употреблении в речи;- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/ |
| Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 ч.) | Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность. Одеждой, путем их преодоления. Идиомы по теме. | 11. . Настоящее завершенное время и настоящее завершенно-продолженное время. 12. Артикли: определенный, неопределенный. Любимые рецепты. 13. Еда, приготовление еды, идиомы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 14. Письмо другу. Вступительные и завершающие фразы в письме. 15. Порядок постановки прилагательных в предложении. Фразовый глагол «го». | - развиваются умения аудировать с детальным пониманием прослушанного, закрепление лексических единиц по теме «Внешность и характер». - развиваются фонематического слуха, языковой догадки, увеличение объема оперативной памяти, произвольного внимания; - формируют коммуникативной компетенции. - формируют мотивации к изучению английского языка. - развиваются культуры речевого поведения. | Урок «Настоящее завершенное время и настоящее завершено-продолженное время.» http://www.myshared.ru/slide/1231730/ Урок «Артикли: определенный, неопределенный. Любимые рецепты.» https://multiurok.ru/files/urok-priehodatciia-dlia-8-klassa-po-tiemie-upotr.html Урок «Еда, приготовление еды, идиомы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.» http://www.myshared.ru/slide/626435/ Урок «Письмо другу. Вступительные и завершающие фразы в письме» https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskai-kata-uroka- |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>po-teme-pismo-drugu.html Технологическая карта урока</p> <p>Урок «Порядок постановки прилагательных в предложении. Фразовый глагол «го»» https://www.youtube.com/watch?v=I_8HUCaG7iE</p> |
| <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 ч.)</p> | <p>Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.</p> | <p>16. Способы словообразования прилагательных глаголов и существительных с отрицательным значением, зависимых предлогов.</p> <p>17. Благотворительность. Написание короткой статьи Проблемы экологии.</p> <p>18. Словообразование: глаголы с приставкой ге-.</p> <p>19. Подготовка к защите проектов по теме «Защита окружающей среды»</p> <p>20. Еда и покупки. Сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>21. Контрольная работа №3 «Еда и покупки»</p> <p>22. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе . Модуль 3. Великие умы человечества!</p> <p>23. Изобретения; виды</p> | <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;- рассказывают о своих интересах;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</p> | <p>Урок «Способы словообразования прилагательных глаголов и существительных с отрицательным значением, зависимых предлогов.» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-otricatelnye-pristavki-sushestvitelnyh-dlya-8-klassa-po-umk-spotlight-4379284.html</p> <p>Урок «Благотворительность. Написание короткой статьи в Проблемы экологии. https://resh.edu.ru/subjectlesson/2851/main/</p> <p>Урок «. Словообразование: глаголы с приставкой ге-.» https://class.rambler.ru/temy-gdz/6-ispolzuya-pristavku-re-obrazuyte-slo-va-8-klass-angliyskiy-v-fokuse-spotlight-vaulina-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>научной деятельности; отрасли науки. Профессии. Работа.</p> <p>24. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Past Simple/Past Continuous.</p> <p>25. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в Past.</p> | <p>одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию</p> <p>вопросительных предложений, фразовые ударения;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>- пишут личное электронное письмо другу;- распознают на слух и адекватно произносят</p> | <p>obsuzhdaem-raznye-problemy-2-53676.htm</p> <p>карточки с заданием</p> <p>Урок «Еда и покупки. Сообщение в связи с прочитанным текстом.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subjectlesson/2869/main/</p> <p>Урок «Изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки. Профессии. Работа.»</p> <p>https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-k-uchebniku-spotlight-8-po-teme-professiia.html</p> <p>Урок «Past Perfect. Past Perfect Continuous. Past Simple/Past Continuous.»</p> <p>http://www.myshared.ru/slides/1208140/</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p>интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;- зучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> | |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч.) | Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 26. Великие ученые. Мария Кюри. 27. Письмо- приглашение другу. 28. Александр Флеминг. 29. Деньги Великобритании.. 30. История. Френсис Дрейк и его открытия. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях | Урок «Великие ученые. Мария Кюри» https://www.youtube.com/watch?v=s65NncSgVQ0 видеофрагмент Урок «Письмо-приглашение другу» https://videourki.net/razrabo |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Подготовка к контрольной работе №4 «Великие умы человечества».</p> <p>31. Контрольная работа №4 по теме «Великие умы человечества».</p> <p>32. Работа над ошибками. Анализ работ.</p> <p>Модуль 5. Будь самим собой!</p> <p>33. Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»</p> <p>34. Мюзикл «Кошки». Страдательный пассивный залог.</p> <p>35. Имидж. Эко – ткани. Эко – одежда.</p> | <p>общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);- описывают ужин в ресторане;- рассказывают истории собственного сочинения;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- по репликам прогнозируют содержание текста;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- пишут официальное электронное письмо;- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;- распознают и употребляют в речи изученные</p> | <p>tki.prizentatsii-k-uroku-angliiskogho-iazyka-v-8-klassie-v-ramkakh-podgphotovki-k.html</p> <p>презентация к уроку</p> <p>Урок «Александр Флеминг»</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/1361356/</p> <p>Урок «Деньги Великобритании..»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskie-banknoty-8-klass-umk-spotlight-4075637.html</p> <p>Урок «История. Френсис Дрейк и его открытия.»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/</p> <p>Урок «Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»»</p> <p>https://infourok.ru/urok-odezhda-i-moda-8-klass-5565040.html</p> <p>Разработка урока</p> <p>Урок «Мюзикл «Кошки».»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-myuzikl-koshki-klass-3699365.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/inos</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p> | trannyeyazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/07/10/presentatsiya-passive-voice-8-klass Презентация «Страдательный пассивный залог» |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карман-ные деньги (6 ч.) | <p>Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме.</p> | <p>36. Словообразование. Письмо – совет</p> <p>37. Национальные костюмы Британии. Защита проектов «Молодежная мода»</p> <p>38. Контрольная работа за 1 полугодие</p> <p>39. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</p> <p>Модуль 6. Глобальные проблемы человечества!</p> <p>40. Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»</p> | <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию</p> | <p>Урок «Словообразование. Письмо – совет»</p> <p>https://infourok.ru/plan-konспект-uroka-v-klasse-na-temu-napisanie-pisma-soveta-2112225.html</p> <p>Урок «Национальные костюмы Британии»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/main/</p> <p>Урок «Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»</p> <p>https://videouroki.net/razrabo</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | 41. Инфинитив. | и выражают своё мнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- пишут официальное электронное письмо;- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;- изучают и тренируют способы словообразования глаголов | tki/prizentatsii-na-tiemu-global-issues-8-klass.html Презентация к уроку Урок «Инфинитив.» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/05/15/infinite-prezentatsiya-k-uchebniku |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение | Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. | 42. Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду 43. Развитие навыков письменной речи | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;- начинают, ведут/продолжают и | Урок «Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду» https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/05/15/infinite-prezentatsiya-k-uchebniku |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 ч.)</p> | <p>Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.</p> | <p>«Мнения. Суждения. Гипотезы»</p> <p>44. Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.</p> <p>45. Фразовый глагол «call». Шотландские коровы</p> <p>46. Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»</p> <p>47. Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»</p> <p>48. Защита проектов «Экология»</p> <p>49. Контрольная работа №6 по теме «Глобальные проблемы».</p> <p>50. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.</p> <p>Модуль 7. Культурный обмен!</p> <p>51. Путешествия по разным странам</p> | <p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; -</p> | <p>yazyk/library/2015/08/26/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-pogoda-v</p> <p>Урок «Словообразование – существительные от глаголов.»</p> <p>https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-71-slovoobrazova.html</p> <p>Урок «Шотландские коровы»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-shotlandskie-visokogornie-korovi-klass-2985331.html</p> <p>Презентация</p> <p>Урок «Фразовый глагол «call»..»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-frazoviy-glagol-call-klass-2985307.html</p> <p>Урок «Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-anglijskogo-yazyka-prirodnye-yavleniya-smerchi-tornado-grad-8-klass-4645518.html</p> <p>Урок «Путешествия по разным странам »</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;- пишут биографию;- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;- изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous;</i> сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/ |
| Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 ч.) | Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия | <p>52. Необычные путешествия 53. Проблемы в отпуске. 54. Косвенная речь 55. Прямая и Косвенная речь 56. Виды транспорта. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта 57. Личное письмо. Фразовый глагол ‘set’ 58. Темза. Памятники культуры в опасности.</p> | <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор</p> | <p>Урок «Необычные путешествия» https://nsportal.ru/shkola/inosstrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/04/02/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-0</p> <p>Урок «Проблемы в отпуске» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/</p> <p>Урок «Косвенная речь» https://infourok.ru/kosvennay</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию</p> <p>вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для</p> | <p><u>a-rech-i-soglasovanie-vremen-prezentaciya-grammaticheskogo-materiala-po-anglijskomu-yazyku-dlya-uchashihся-8-klassa-u-4907429.html</u></p> <p>Урок «Прямая и Косвенная речь» <u>https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-dlya-klassa-pryamaya-i-kosvennaya-rech-2583088.html</u> Презентация к уроку</p> <p>Урок «Виды транспорта. идиомы со словами, обозначающими виды транспорта» <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/main/</u></p> <p>Урок «Личное письмо. Фразовый глагол ‘set’» <u>https://infourok.ru/urok-67-frazovyj-glagol-set-spotlight-8-5766905.html</u> конспект урока</p> <p>Урок «Темза. Памятники культуры в опасности» <u>https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yaziku-na-temu-pamyatniki-mira-v-opasnosti-k-uroku-klass-spotlayt-modul-3644817.html</u></p> |
|--|--|--|---|---|

туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in*; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough*; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | речи | |
| <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 ч.)</p> | <p>Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.</p> | <p>59. Памятники культуры 60. Контрольная работа №7 по теме «Культурный обмен» 61. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе 62. Подготовка к защите проекта. 63. Защита проектов «Семь чудес Света» Модуль 8. Школьное образование, школьная жизнь! 64. Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены» 65. Поколение М. 66. Школа. Модальные глаголы. 67. Профессии в СМИ. Введение новой лексики 68. Эссе «За и против»</p> | <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>- оценивают прочитанную</p> | <p>Урок «Поколение М.» https://infourok.ru/konspekt-urokaprezentaciya-videoaudio-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-pokolenie-m-klass-1722824.html Разработка урока + видео + презентация</p> <p>Урок «Школа. Модальные глаголы» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-7c-spotlight-8-modalnye-glagoly-s-primerami-4289437.html</p> <p>Урок «Профессии в СМИ. Введение новой лексики» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-media-professions-spotlight-8-module-7d-4432228.html</p> <p>Урок «. Эссе «За и против»» https://multiurok.ru/files/prezentatsiiia-k-uroku-spotlight-8-module-7-essay.html</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> | |
| Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 ч.) | Социально-бытовая сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. | 69. Фразовый глагол ‘give’. 70. Колледж Святой Троицы в Дублине. 71. Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования» 72. Компьютерные сети. 73. Подготовка к контрольной работе. Повторение ЛГМ. | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - изучают <i>Infinitive/-ing</i> | Урок «Фразовый глагол ‘give’.» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-8-klass-frazovuj-glagol-give-8-klass-umk-spotlight-6030390.html Презентация Урок «Колледж Святой Троицы в Дублине.» https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku- |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>74. Контрольная работа №8 по теме « Школьное образование, школьная жизнь »</p> | <p><i>forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> | trinity-college-dublin-8-klass-4193126.html <p>Урок «Компьютерные сети» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/main/</p> |
| Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (7 ч.) | <p>Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой.</p> | <p>75. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Защита проектов «Школа будущего» Модуль 9. Досуг, увлечения, спорт! 76. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения» 77. Отработка лексики по теме «Виды спорта» 78. Условные придаточные предложения 0,1 типа 79. Условные придаточные предложения 2,3 типа 80-81. Заявление о вступлении в клуб. Фразовый глагол «take» 82-83. Предлоги. Условные предложения.</p> | <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию,</p> | <p>Урок «Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения» https://multiurok.ru/files/prezentatsiiia-k-uroku-86-v-8-klasse-po-teme-moduli.html</p> <p>Урок «Отработка лексики по теме «Виды спорта»» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/</p> <p>Урок «Условные придаточные предложения 0,1 типа» https://multiurok.ru/files/prezentatsiiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dli-31.html</p> <p>Урок «Заявление о вступлении в клуб» http://56bits.ru/materials/anglijskij-yazik/8/modul-8-svobodnoe-vremya/urok-97-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | <p>обобщают и выражают своё мнение;- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;- описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> | <p>zayavlenie-o-vstuplenii-v-sportk/ Конспект + задание к уроку https://nsportal.ru/shkola/inosstrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/06/05/uchim-frazovyy-glagon</p> <p>Презентация «Фразовый глагол take»</p> |
| <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч.)</p> | <p>Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои</p> | <p>84. Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы» 85. Охрана природы. 86. Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера» 87. Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.» 88. Развитие навыков письменной речи 89-90. Лексико-грамматический тренинг 91. Контрольная работа № 9 по теме «Досуг, увлечения, спорт»</p> | <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной</p> | <p>Урок «Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы» https://nsportal.ru/shkola/inosstrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/03/03/talismany-umk-spotlight-8-kl</p> <p>Урок «Охрана природы» https://resh.edu.ru/subjectlesson/2853/main/</p> <p>Урок «Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера» https://ppt-online.org/919631</p> <p>Урок «Развитие навыков</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо.</p> | <p>92. Работа над ошибками. Анализ работы.</p> <p>93. Промежуточная аттестация за курс 8 класса.</p> | <p>понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> | <p>чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»»</p> <p>https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-ekologicheskiy-proekt-klass-2553836.html</p> |
| <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, уроженники, музыканты, спортсмены (10 ч.)</p> | <p>Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.</p> | <p>94. Работа над ошибками. 95-96 Поговорим о летних каникулах. Проект «Мои летние каникулы»</p> <p>97. Защита проектов «Мои летние каникулы»</p> <p>98. Повторение. Электронное письмо.</p> <p>99. Культурный обмен. Образование.</p> <p>100. Времяпрепровождение.</p> <p>101-102. Резервные уроки.</p> | <p>- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую</p> | <p>Урок «Поговорим о летних каникулах.»</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/prizentatsiya-dlia-8-klassa-po-tiemie-kanikuly-spotlight-8.html</p> <p>Урок «Электронное письмо»</p> <p>https://infourok.ru/kontrolnavukov-pisma-v-8-klasse-spotlight-8-module-1-5599293.html</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Урок «Культурный обмен. Образование» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-kulturniy-obmen-klass-2985725.html |
|--|--|--|--|---|

9 класс (102 ч.)

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 ч.) | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | <p>Модуль 1. Праздники!</p> <p>1. Праздники. Вводный урок по теме модуля.</p> <p>2. Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и празднования».</p> <p>3-4. Практика использования настоящих времен. (Временных форм группы Present)</p> <p>5. Ознакомление с определительными придаточными предложениями. Лексика «Особые случаи/торжества, праздники».</p> <p>6. Средства выразительности при описании. Описание праздников.</p> <p>7. Освоение образования прилагательных и причастий. Предлоги с прилагательными.</p> <p>8. Страноведение. Национальный праздник</p> | <p>- отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;- читают текст и придумывают его окончание; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, - воспринимают их на слух и употребляют в речи;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний ;- определяют принадлежность слов к определенной части речи;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - переводят предложения с английского языка на русский; - дополняют</p> | <p>Урок «Праздники. Вводный урок по теме модуля.» https://resh.edu.ru/subjectlesson/2828/start/</p> <p>Урок «Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и празднования» https://multiurok.ru/index.php/files/urok-angliiskogo-iazyka-v-9-klasse-po-teme-prazdni.html</p> <p>Урок «Работа над текстом «Приметы и предрассудки»; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности)» https://infourok.ru/plankonспект-uroka-v-klasse-na-temu-primet-i-predrassudki-539650.html конспект урока</p> <p>Урок «Практика использования настоящих</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|--|--|
| | | <p>индейцев Северной Америки. Special Days. Tatiana's Day. «Татьянин день – День студентов».</p> <p>9. Входная контрольная работа №1</p> <p>10. Работа над ошибками. Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «День памяти»</p> | <p>предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - расширяют социокультурные знания - перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; - расширяют кругозор</p> | <p>времен. (Временных форм группы Present)»</p> <p>http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-vremena-gruppy-present-nastoyashchie-vremena-v-anglijskom/ Упражнения</p> <p>Урок «Ознакомление с определительными придаточными предложениями. Лексика «Особые случаи/торжества, праздники».</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-pridatochnie-predlozheniya-spotlays-modul-3452639.html</p> <p>Презентация к уроку</p> <p>Урок «Освоение образования прилагательных и причастий. Предлоги с прилагательными»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-compound-adjectives-klass-spotlight-modul-f-2695094.html</p> <p>Урок «Татьянин день»</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/urok-v-9-klassie-potiemie-tatiana-s-day.html</p> |
| Внешность и характер | Внешность и характер | 11. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия | - извлекают информацию из текстов для чтения и | Урок «Освоение новых лексических единиц по |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| человека/литературного персонажа (7 ч.) | человека/литературного персонажа | <p>по материалу и освоению умений</p> <p>12. Итоговый урок по теме.</p> <p>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания!</p> <p>13. Освоение новых лексических единиц по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому».</p> <p>14. Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Родственные связи, отношения в семье»; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения).</p> <p>15. Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье». Неличные формы глагола.</p> <p>16. Развитие навыков использования в речи предлогов места.</p> <p>17. Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.</p> | <p>аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, - совершенствуют произносительные навыки, | <p>теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»;»</p> <p>https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaya-karta-uroka-zhilishche-gorod-de.html</p> <p>Технологическая карта урока</p> <p>Урок «. Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Родственные связи, отношения в семье»;»</p> <p>https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaya-karta-uroka-rodstvennye-sviazi.html</p> <p>Урок «Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье». Неличные формы глагола»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/additional/</p> <p>Урок «Развитие навыков использования в речи предлогов места»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/</p> <p>Урок «Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.»</p> <p>https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/53766-prezentaciya-</p> |
|---|----------------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>выразительно читая отрывки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; - составляют развернутые монологические высказывания, используя предложенный план; - воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; - соотносят лексические единицы с их определениями; - восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - составляют развернутые монологические высказывания - воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; - участвуют в диалоге-расспросе; - догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы, используя лексику блока; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в | pismo-lichnogo-haraktera-informal-letter-9-klass.html Презентация к уроку |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - выполняют задания на словообразование; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; | |
| <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 ч.)</p> | <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</p> | <p>18. Освоение значений тематической лексики «О резиденции премьер-министра Великобритании» (правительство, премьер-министр, официальная резиденция).</p> <p>19. Развитие языковой догадки в работе над текстом «О старых северных русских деревнях».</p> <p>20. Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Животные в опасности» (фауна: виды и классы; исчезающие виды</p> | <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к текстам для чтения; | <p>Урок «Развитие языковой догадки в работе над текстом «О старых северных русских деревнях»</p> <p>https://Surokov.ru/publ/translati on_english_book/spotlight_9_klass/old_neighbours_sp otlight_on_russia_spotlight_9_klass_perevod_old_neighbou rs_na_russkij_jazyk/60-1-0-748 Перевод текста</p> <p>Урок «Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Животные в опасности» (фауна: виды и классы; исчезающие виды</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>животных).</p> <p>21. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p> <p>22. Контрольная работа № 2 по теме «Образ жизни и Среда обитания».</p> <p>23. Работа над ошибками. Итоговый урок по теме «Образ жизни и Среда обитания»..</p> <p>Модуль 3. Очевидное и невероятное!</p> <p>24. Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»</p> <p>25. Комбинированный диалог по заданной (ситуации, сны, кошмары); речевое взаимодействие (размышления/рассуждения).</p> <p>26. Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях; практика использования прошедших времен.</p> <p>27. Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значениях новых слов на основе контекста; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развернутое монологическое высказывание- участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; - совершенствуют орфографические навыки; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; - используют правила согласования времен при построении высказываний; - комментируют пословицы; - переводят предложения с английского языка на русский; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - читают текст и соотносят | <p>животных)»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/</p> <p>Урок «Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-spotlight-9-mysterious-monsters-4544728.html</p> <p>презентация к уроку</p> <p>Урок «Комбинированный диалог по заданной (ситуации, сны, кошмары); речевое взаимодействие (размышления/рассуждения»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-dlya-klassa-po-teme-sni-i-koshmari-umk-angliyskiy-v-fokuse-2357465.html</p> <p>Урок «Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений.»</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/228442/ Презентация к уроку</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>содержание его параграфов с заголовками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; - выполняют задания на словообразование; - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - высказывают оценочные суждения - выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; - расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения | |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | 28. Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного) | - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая | Урок «Прогнозирование содержания текста «Самый знаменитый |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч.)</p> | <p>Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача</p> | <p>задания).</p> <p>29. Освоение способов словообразования сложных прилагательных; практика использования временных форм глаголов.</p> <p>30. Прогнозирование содержания текста «Самый знаменитый английский замок с привидениями».</p> <p>31. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи».</p> <p>32. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.</p> <p>33. Контрольная работа № 3 по теме «Очевидное - невероятное».</p> <p>34. Работа над ошибками. Итоговый урок по теме «Очевидное - невероятное».</p> <p>Модуль 4. Современные технологии!</p> <p>35. Освоение новых лексических единиц по теме «Современные технологии».</p> <p>36. Развитие навыка диалогической речи по</p> | <p>отрывки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; - выполняют задания на словообразование; - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - высказывают оценочные суждения - выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; - расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения | <p>английский замок с привидениями».)</p> <p>https://topuch.ru/prazdniki-v-razlichnih-stranah/index10.html</p> <p>Урок «Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи».)</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyayzik/presentacii/slайды-о-стилях-живописи-кубизм-сюрреализм Презентация</p> <p>Урок «Освоение новых лексических единиц по теме «Современные технологии»</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_i_plan_konspekt_uroka_v_9_klasse_po_uchebniku_spotlight_na_teme_new_technologies_computer_technologies_and_computer_problems_-321228-2 Конспект урока + презентация</p> <p>Урок «Развитие навыка диалогической речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC»</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_i_plan_konspekt_uroka_v_9_klasse_po_uchebniku_spotlight_na_teme_new_technologies_computer_technologies_and_computer_problems_-321228-2</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | <p>теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC». Диалог об устраниении неполадок с компьютером.</p> <p>37. Способы выражения значения будущего времени.</p> | | <p>technologies computer technologies and computer problems -321228-2</p> <p>Урок «Способы выражения значения будущего времени.»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-sposobi-virazheniya-buduscheho-vremeni-v-angliyskom-yazike-spotlight-klass-2060964.html</p> |
| <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p> <p>Молодёжная мода (7 ч.)</p> | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p> <p>Молодёжная мода</p> | <p>38. Придаточные цели.</p> <p>39. Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии».</p> <p>40. Ознакомительное и изучающее чтение «Подростки и высокие технологии».</p> <p>41. Способы выражения будущего времени (закрепление);</p> <p>словообразование:</p> <p>существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, - ery, -ation);</p> <p>фразовый глагол (break)</p> <p>42. Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий».</p> <p>43. Контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>44. Работа над ошибками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют социокультурные знания - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования | <p>Урок «. Придаточные цели»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-pridatochnie-predlozheniya-spotlayt-modul-3452639.html</p> <p>Презентация к уроку</p> <p>Урок «Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии»»</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_i_plan_konspekt_uroka_v_9_klasse_po_uchebniku_spotlight_na_temu_new_technologies_computer_technologies_and_computer_problems_-321228-2</p> <p>Урок «словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, - tion, -ssion, - ery, -ation);</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>собственных утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - комментируют высказывания других людей; - осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - составляют развернутое монологическое высказывание - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; - высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; - обмениваются | <p>фразовый глагол (break)»</p> <p>https://multiurok.ru/files/pour_ochnaia-razrabotka-9-klass-internet-zhizn-v-se.html</p> <p>Урок «Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий».»</p> <p>https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_gadget_show-303866</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | информацией, приобретенной в ходе чтения текста; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; | |
| Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 ч.) | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | 45. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. 46. Развитие умения связных монологических высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного текста «Электронный мусор и экология». 47. Итоговый урок по теме «Современные технологии». Модуль 5. Литература и искусство! 48. Статья об искусстве (виды искусства, профессии в искусстве, материалы); прилагательные-антонимы. 49. Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения». | - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - трансформируют утвердительные | Урок «Развитие умения связных монологических высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного текста «Электронный мусор и экология»» https://multiurok.ru/index.php/files/elektronnyi-musor-i-ekologija.html Урок «Статья об искусстве (виды искусства, профессии в искусстве, материалы); прилагательные-антонимы.» https://pedsovet.su/load/111-1-0-43289 Урок «Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения». Диалог о |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>музыки, вкусы и предпочтения». Диалог о музыкальных вкусах.</p> <p>50. Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка», степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>51. Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения».</p> <p>52. Развитие навыка составления отзыва на книгу.</p> | <p>предложения в отрицательные и вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; - составляют развернутые монологические высказывания, используя предложенный план; - воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; - соотносят лексические единицы с их определениями; - восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - составляют развернутые монологические высказывания | <p>музыкальных вкусах»</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezinentatsiianatiemumuzykamuzykalnyiezhanyr</p> <p>Урок «Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения»»</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/idiomy-s-leksikoi-po-teme-razvlecheniia.html</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; - участвуют в диалоге-расспросе; - догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы, используя лексику блока; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; - знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - выполняют задания на словообразование; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; | |
| Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транс- | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транс- | 53. Развитие навыка составления отзыва на фильм. 54. Освоение способов словообразования глаголов с приставками | <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы | Урок «Развитие навыка составления отзыва на фильм.» https://multiurok.ru/index.php/files/retsensiia-na-film-9-klass.html Рецензия на |

| | | | |
|--------------|------|---|--|
| порт (10 ч.) | порт | <p>re-, mis-, under-, over-, dis-;</p> <p>55. Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов.</p> <p>56. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир».</p> <p>57. Драматургия Шекспира.</p> <p>58. Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея».</p> <p>59. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.</p> <p>60. Контрольная работа № 5 по теме «Литература и искусство».</p> <p>61. Работа над ошибками Итоговый урок по теме «Литература и искусство».</p> <p>Модуль 6. Город и горожане!</p> <p>62. Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе,</p> <ul style="list-style-type: none"> произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют социокультурные знания - догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; - комментируют высказывания других людей; - осуществляют перенос | <p>фильм</p> <p>Урок «Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-v-klasse-po-teme-vilyam-shekspir-816852.html</p> <p>Урок «Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»</p> <p>https://topuch.ru/prazdniki-v-razlichnih-stranah/index16.html</p> <p>Урок «Практика использования временных форм глаголов»</p> <p>https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/110092-prezentaciya-video-vremennye-formy-glagola-9-klass.html</p> |
|--------------|------|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>животные, помочь животным»; Практика использования временных форм глаголов.</p> | <p>знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - составляют развернутое монологическое высказывание - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; - высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ | |
| <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружаю-</p> | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p> | <p>63. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Поисковое и изучающее</p> | <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,</p> <p>воспринимают их на слух и</p> | <p>Урок «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/les</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>щей среды.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Стихийные бедствия (10 ч.)</p> | <p>щей среды.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Стихийные бедствия</p> | <p>чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»</p> <p>64. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог; каузативная форма.</p> <p>65. Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – self; возвратные местоимения.</p> <p>66. Освоение прилагательных с эмоционально – оценочным значением.</p> <p>67. Освоение способов словообразования существительных с абстрактным значением.</p> <p>68. Добро пожаловать в Сидней, Австралия (описание города); отработка словообразования различных частей речи.</p> <p>69. Изучающее чтение – статья о московском Кремле.</p> <p>70. Расширение объема продуктивного словарного запаса Статья « Экологически безопасные виды транспорта» (транспорт и экология).</p> | <p>употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к текстам для чтения; - догадываются о значениях новых слов на основе контекста; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развернутое монологическое высказывание - участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; - совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - определяют место | <p>son/2800/main/</p> <p>Урок «Памятники архитектуры в опасности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/</p> <p>Урок «Освоение прилагательных с эмоционально - оценочным значением» http://www.myshared.ru/slide/548929/</p> <p>Урок «Добро пожаловать в Сидней, Австралия» https://edudocs.info/prezentaciya-po-angliyskomu-yazykuna-temu-dobro-pojalovat-v-sidney.html Презентация к уроку</p> <p>Урок «Изучающее чтение – статья о московском Кремле» https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_v_9_klasse_te_moscow_kremlin-476400.htm</p> <p>Урок «Расширение объема продуктивного словарного запаса Статья « Экологически безопасные виды транспорта» (транспорт и экология)» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | <p>71. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.</p> <p>72. Контрольная работа № 6 по теме «Город и горожане».</p> | <p>действия воспринимаемых на слух диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют правила согласования времен при построении высказываний; - комментируют пословицы; - переводят предложения с английского языка на русский; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; - выполняют задания на словообразование; - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - высказывают оценочные суждения | son/2797/main/ |
|--|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; - расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения | |
| Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (10 ч.) | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | Средства массовой информации. | <p>73. Работа над ошибками Итоговый урок по теме «Город и горожане». Модуль 7. Проблемы личной безопасности!</p> <p>74. Освоение новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»</p> <p>75. Службы экстренной помощи: речевое Взаимодействие.</p> <p>76. Разговор по телефону, просьбы.</p> <p>77. Развитие навыков использования придаточных предложений условия.</p> <p>78. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации « Польза и вред</p> | <p>выполняют задания на словообразование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - высказывают оценочные суждения - выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; - расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения <p>Урок «Эмоциональные состояния, страхи и фобии» https://multiurok.ru/files/urok-5-emotsionalnye-sostoianiya-strakhi-i-fobii-s.html Урок</p> <p>Урок «Службы экстренной помощи: речевое Взаимодействие» https://infourok.ru/prezentaciya-po_angliyskomu_yazyku_na_temu_sluzhby_ekstrennoy_pomoschi-456673.htm презентация к уроку</p> <p>Урок «Развитие навыков использования придаточных предложений условия.» https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskaya-razrabotka-razdela-obrazovatelnoy-programmi-na-temu-formirovaniye-grammaticheskikh-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>компьютерных игр».</p> <p>79. Освоение способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных.</p> <p>80. Развитие навыка изучающего чтения – статья об опасных животных, обитающих в США.</p> <p>81. Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Решение проблем: телефон доверия».</p> <p>82. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.</p> | | <p>navikovpridatochnie--3992254.html</p> <p>Урок «Развитие навыка изучающего чтения – статья об опасных животных, обитающих в США»</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-teme-opasnie-zhivotnie-ssha-klass-spotlayt-3702539.html</p> <p>Разработка урока + презентация</p> <p>Урок ««Решение проблем: телефон доверия»»</p> <p>https://igry-gid.ru/prochee/reshenie-problem-telefon-doveriya-spotlight-9-konspekt.html</p> |
| <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p> | <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p> | <p>83. Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы личной безопасности».</p> <p>84. Работа над ошибками. Итоговый урок по теме «Проблемы личной безопасности».</p> <p>Модуль 8. Трудности!</p> <p>85. «Сила духа, самопреодоление».</p> <p>Ознакомление с антонимами прилагательными, антонимами – наречиями.</p> <p>86. Поисковое и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; - воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; - читают текст и придумывают его окончание; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, - воспринимают их на слух | <p>Урок ««Сила духа, самопреодоление»»</p> <p>https://urok.pf/library/urokprezentaciya_po_anglijskomu_yaziku_v_9_klasse_vi_212516.html</p> <p>Урок «Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом.</p> <p>Диалог - рассказ по заданной ситуации (по образцу)»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/les</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 ч.)</p> | <p>знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p> | <p>изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом. Диалог - расспрос по заданной ситуации (по образцу).</p> <p>87- 88. Ознакомление с понятием «косвенная речь». Местоимения с some/any/every/ no.</p> <p>89. Освоение новых лексических единиц по теме «Правила выживания; туризм»;</p> <p>Ознакомление с идиомами с лексикой по теме «Животные»;</p> <p>90. Развитие навыка изложения содержания текста-диалога в косвенной речи. Освоение способов словообразования (практика)</p> <p>91. Развитие умений аудирования текста «Хелен - Келлер (биография, органы чувств)».</p> <p>92. Развитие умений изучающего чтения – статья «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая».</p> | <p>и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - определяют принадлежность слов к определенной части речи; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - переводят предложения с английского языка на русский; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - расширяют социокультурные знания - перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; - расширяют кругозор | <p>son/2789/main/</p> <p>Урок «Ознакомление с понятием «косвенная речь»»</p> <p>https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-kosvennaya-rech-spotlight-9-4047378.html</p> <p>Урок «Местоимения с some/any/every/ no»</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/909583/</p> <p>Урок «Освоение новых лексических единиц по теме «Правила выживания; туризм»»</p> <p>https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-pravila-vyzhivaniya-turizm-spotlight-9-4047422.html</p> <p>Урок «Развитие умений аудирования текста «Хелен - Келлер (биография, органы чувств)»»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-v-klasse-na-temu-helen-keller-na-osnove-materialov-uchebnika-spotlight-3113012.html</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с временем past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;- знакомятся с особенностями употребления предлогов- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;- задают вопросы к тексту для чтения;- переводят словосочетания с русского языка на английский;- составляют развернутые монологические высказывания- используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;- выполняют упражнения на словообразование;- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | - выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ | |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 ч.) | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | <p>93. Обсуждение проблем текста «Вызов Антарктиды (экология)».</p> <p>94. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к контрольной работе.</p> <p>95. Промежуточная аттестация за курс 9 класса.</p> <p>96. Работа над ошибками. Анализ промежуточной аттестации.</p> <p>97. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к контрольной работе.</p> <p>98. Контрольная работа № 9 по теме «Трудности».</p> <p>99. Работа над ошибками</p> <p>100. Итоговый урок по теме «Трудности».</p> <p>101-102. Обобщающий урок. Повторение пройденного материала..</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; - учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; - задают вопросы к тексту для чтения; - переводят словосочетания с русского языка на английский; - составляют развернутые монологические высказывания - используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; - выполняют упражнения на словообразование; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ | <p>Урок «Обсуждение проблем текста «Вызов Антарктиды (экология)»</p> <p>https://resh.edu.ru/subjectlesson/2786/main/</p> <p>Урок «Обобщающий урок. Повторение пройденного материала»</p> <p>https://multiurok.ru/files/viktoria-dlia-povtoreniiamateriala-po-moduliu-6.html</p> <p>Викторина по пройденным темам</p> |

